Sana BARKATOU

L'écriture réflexive, une expérience pour une compréhension multidimensionnelle de la maladie chronique

L'écriture réflexive a été identifiée parmi les outils pédagogiques visant le développement des compétences non techniques telles que l'empathie au profit des professionnels du domaine de la santé, et ce dans la tradition narrative nord-américaine développée depuis une vingtaine d'années. La présente communication est axée sur les imaginaires et l'interculturalité dans la relation de soin. Un atelier d'écriture réflexive a été conçu au sein de l'institut supérieur des professions infirmières et techniques de santé de Safi. Dix étudiants infirmiers polyvalents ont participé et relaté des expériences de maladies chroniques les ayant affectés profondément. Les récit étaient complétés et ensuite validés dans une perspective dialogique. L'expérience a été ensuite évaluée par entretien. L'atelier a mis en évidence des aspects inhabituellement abordés lors de l'enseignement ordinaire, telle l'identité et l'intersubjectivité. L'évaluation a montré une appréciation de l'expérience de la part des étudiants malgré la difficulté ressentie par certains.

Bibliographie

Charon, R. (2006). Narrative medicine : Honoring the stories of illness. Oxford University Press.
Charon, R. (2017). The principles and practice of narrative medicine. Oxford University Press.
DasGupta, S., & Charon, R. (2004). Personal Illness Narratives : Using Reflective Writing to Teach Empathy: Academic Medicine, 79(4), 351-356. https://doi.org/10.1097/00001888-200404000-00013
Goupy, F., Abgrall-Barbry, G., Aslangul, E., Chahwakilian, A., Delaitre, D., Girard, T., Lassaunière, J.-M., Roche, N., Szwebel, T.-A., Dantchev, N., Triadou, P., & Le Jeunne, C. (2013). L'enseignement de la médecine narrative peut-il être une réponse à l'attente de formation des étudiants à la relation médecin–malade ? La Presse Médicale, 42(1), e1-e8. https://doi.org/10.1016/j.lpm.2012.09.012
Quinche, F. (2005). Récits sur la maladie. Éthique & Santé, 2(2), 82-87. https://doi.org/10.1016/S1765-4629(05)80518-5