

Isabelle GALICHON

Lecture et écriture pour les soignants, « une sorte de prière du matin réaliste »

« Pour pouvoir travailler dans un hôpital (...) il faut faire chaque matin l'exercice, un peu diacritique, de bien distinguer 'statut, rôle, fonction' » (Oury, 2007). Tel est le conseil que Jean Oury donnait aux médecins, afin de résister à la tentation de « se prendre pour un médecin ». Cependant, il est souvent mis en exergue que les étudiants en sciences de la santé ont très peu d'accompagnement pédagogique pour cheminer sur la voie d'un devenir-soignant (Micoulaud- Franchi, 2010 ; Danou, 2007). Or Oury semble déjà nous mettre sur la voie en précisant qu'il s'agit d'aborder la chose à l'aune d'une pratique critique, dans une sorte de régularité, à la manière dont Hegel percevait la lecture du journal, comme « une sorte de prière du matin » (Hegel, 1998).

Nous proposons d'aborder cette question du devenir-médecin à l'aune des pratiques de soi (Foucault, 1982) que sont la lecture et l'écriture et que la médecine narrative aborde sur un terrain pédagogique. Il semble que certains exercices préconisés dans le cadre de cette discipline puissent mettre en œuvre une réflexion sur le devenir-soignant qui pourrait accompagner le soignant.